

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Истории философии и культуры



Кукарников Д. Г.

15.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02. Основы философии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

32.02.01. Фармация

*Код и наименование специальности*

естественнонаучный

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)*

Фармацевт

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2026/27

Семестр(ы): 6

Рекомендована: кафедрой истории философии и культуры  
протокол от 15 апреля 2024 №1413-03

Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, д. филос. н., доц.  
кафедры истории философии и культуры факультета философии и психологии

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

название дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449." Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация", входящей в укрупненную группу специальностей 33.00.01 Фармация.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- приемы структурирования информации;
- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 28 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	28
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы философии

Наименование дисциплины как в Учебном плане

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. "Предмет философии"</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Мировоззрение и философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение		
	2   Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия и история философии. Философия в системе культуры.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Философия как мировоззренческая система	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и конспектами лекций.	2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Раздел 2 "Философская антропология"</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1. Природа человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта первоисточников.	2	
	Форма контроля: Опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Тема 2. Духовный мир человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Человек, индивид, личность. Духовность и псевдодуховность. Феномен бездуховности. Свобода и ответственность.		
	<b>Практическое занятие.</b>	1	

	Природа человека и смысл его существования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Раздел 3</b> <b>"Социальная философия"</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Учение об обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие и критерии общества (по Э. Шилзу). Общество, страна и государство. Сферы общественной жизни. Неравенство и стратификация (по М. Веберу). Социальная мобильность: «открытое» и «закрытое» общество (по К.Р. Попперу). Динамика общественного развития (по А. Дж. Тойнби).		
	<b>Практическое занятие.</b> Введение в философию истории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос		
<b>Раздел 4.</b> <b>"Учение о познании"</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Философские подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Мистицизм как путь познания. Истина, ложь и заблуждение.		
	2 Научное познание. Критерии научности. Формы ненаучного знания. Уровни, формы и методы научного познания.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о познании.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос		
<b>Раздел 5</b> <b>"Учение о ценностях"</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Аксиология.</b>	1	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Ценности различных видов религий.		3
	2	Ценности и культура. Добро и зло как онтологические категории. Любовь как духовный феномен.	1	3
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о ценностях.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.		2	
Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос				
<b>Раздел 6</b> <b>"Будущее</b> <b>человечества:</b> <b>философский</b> <b>аспект"</b>			3	
<b>Тема 1.</b> <b>Глобальные</b> <b>проблемы</b> <b>современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие глобальных проблем и их источники. Постмодерн как современный стиль мировоззрения. Проблемы современной демократии. Столкновение цивилизаций и диалог культур.		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспектов первоисточников.		1	
Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.				
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением
2. Проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452294">https://urait.ru/bcode/452294</a>

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
2	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a>
3	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a> .
4	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>



#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «образовательная платформа «Юрайт» – образовательный ресурс. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> .
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
12	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
14	Электронная образовательная среда MOODLE. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Критерии оценки дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины:

- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	<p>Знание особенностей познавательного процесса и его современных специфических черт.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Знание специфики индивидуального и общественного развития.</p>

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знакомство с философской, публицистической и художественной классической литературой и кинематографом, умение отделить кич от искусства и деловой информации.</p>
<p>ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность расширять кругозор и наращивать эрудицию, знакомясь с культурой родного и иных народов хотя бы при помощи литературы и кинематографа.</p>
<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>Знакомство с основными категориями и закономерностями гносеологии и философской антропологии.</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	
<p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знание таких этических категорий как «мораль», «нравственность», «совесть», «стыд», «альтруизм». Хотя бы поверхностное знакомство с евангельской этикой.</p>

**Тестовые задания, рекомендуемые к использованию при проведении  
диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам  
освоения данной дисциплины.**

ОК-01	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>«любовь к мудрости»;</b></li><li>- «власть разума»;</li><li>- «самоконтроль»;</li><li>- «разумное мышление».</li></ul> <p>2. К философским наукам относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- геометрия;</li><li>- лингвистика;</li><li>- биология;</li><li>- <b>онтология.</b></li></ul> <p>3. Для русской философии в целом характерен...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пантеизм;</li><li>- <b>социоцентризм;</b></li><li>- космоцентризм;</li><li>- гуманизм.</li></ul> <p>4. Сознание представляет собой...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологическую деятельность головного мозга;</li><li>- врожденное свойство человеческой психики;</li><li>- <b>не данную человеку биологически (т.е. приобретенную) способность;</b></li><li>- высокий интеллект.</li></ul> <p>5. Согласно точке зрения, именуемой «гносеологический оптимизм»...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мир непознаваем;</li><li>- <b>мир познаваем;</b></li><li>- не имеет значения, познаваем ли мир;</li><li>- данная точка зрения не касается вопросов познания.</li></ul> <p>6. Под индивидуальностью понимают...</p>
-------	---

- **черты, отличающие объект А от объекта Б;**

- целостную натуру;

- социальные проявления человека;

- индивидуальность и личность – одно и то же.

#### Открытые вопросы (ОВ)

1. Древнегреческий философ, автор учения об идеальном государстве: **Платон.**

2. Возникшая в ходе Реформации разновидность христианства, с точки зрения которой все люди предопределены к аду или раю независимо от своих поступков: **протестантизм.**

3. Русский философ, теоретик и практик анархизма: **М. А. Бакунин.**

4. Форма смерти, подразумевающая вычеркивание человека из общественной жизни (хотя биологически он может не умирать): **социальная.**

5. Смыслообразующая позиция, при которой человек открыт миру и воспринимает окружающую действительность как адресованную лично ему: **духовность.**

6. Разделение общества на условные или реальные группы, имеющие одинаковые права и обязанности: **дифференциация.**

#### Мини-кейс (МК)

1. Перед Вами фрагмент из мистического романа американского писателя Роберта Маккаммона: «Сколько ему ещё осталось? Два года? Три? Неизлечимая болезнь, так сказали врачи. Боковой амиотрофический склероз. Сначала атрофия мышц, распространяющаяся на предплечья и дальше. Медленное угасание неделя за неделей. В больничной кровати, в нищей больнице для бедных. Сестра с недовольным лицом. Питание через ноздри. Медленно ползёт время. Как и моча под себя. Неизлечимый больной. Сотрясение в доме собственной плоти, которая сгнила, но отказывается рухнуть, пока всё достоинство жителя дома не будет вышвырнуто вместе с резиновыми клеенками и катетерными трубками». Какую форму смерти имеет в виду автор? **Физическая.**

2. Перед Вами фрагмент письма святителя Феофана Затворника. «Надо знать меру: не убиваться и не забывать тех понятий о смерти и умерших, которые даются нам христианством. [Ваша сестра] Умерла! Не она умерла, умерло только тело, а она жива, и так же живёт, как и мы, только в другом образе бытия. Она и к вам приходит и смотрит на вас. И, надо полагать, дивится, что вы плачете и убиваетесь, ибо ей лучше. Тот образ бытия выше нашего. Если бы она явилась, и вы попросили её войти опять в тело, она ни за что не согласилась бы». О какой форме бессмертия пишет автор?

	<b>Духовное.</b>
ОК-02	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Мировоззрение представляет собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждения индивида;</li> <li>- <b>систему взглядов на мир и место человека в нём;</b></li> <li>- представления о мире, почерпнутые из книг;</li> <li>- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.</li> </ul> <p>2. Какое из указанных явлений не является формой мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия;</li> <li>- миф;</li> <li>- философия;</li> <li>- <b>экономика.</b></li> </ul> <p>3. Кто из указанных мыслителей является античным философом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Парменид из Элеи;</b></li> <li>- Фома Аквинский;</li> <li>- прп. Нил Сорский;</li> <li>- Фёдор Михайлович Достоевский.</li> </ul> <p>4. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бог;</li> <li>- <b>человек;</b></li> <li>- капитал;</li> <li>- природа.</li> </ul> <p>5. В наши дни принята ... концепция сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>деятельностная;</b></li> <li>- когнитивная;</li> <li>- праксиологическая;</li> <li>- органическая.</li> </ul> <p>6. Философом рационалистического направления был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Френсис Бэкон;</li> <li>- Клод Гельвеций;</li> </ul>

	<p>- Квинт Тертуллиан;</p> <p>- <b>Рене Декарт.</b></p> <p><u>Открытые вопросы (ОВ)</u></p> <p>1. Учение о том, что центром мира является Бог: <b>теоцентризм.</b></p> <p>2. Направление протестантизма. Приравнивающее богатых людей к святым: <b>кальвинизм.</b></p> <p>3. Русский философ, автор работы «О сопротивлении злу силой»: <b>И. А. Ильин.</b></p> <p>4. Мыслители, полагающие, что животное, инстинктивное поведение не свойственно человеку: <b>социологизаторы.</b></p> <p>5. Смыслообразующая позиция, при которой человек соотносится с миром только в контексте вопроса: «Что лично я от этого получу?»: <b>бездуховность.</b></p> <p>6. Данная форма свободы предполагает свободу от слабости и порока: <b>духовная.</b></p> <p><u>Мини-кейс (МК)</u></p> <p>1. Перед Вами фрагмент повести британского философа и писателя Клайва Льюиса: «...когда ты начинал писать – ты ловил отблески рая в том, что видел. Если тебе удавалась картина, их видели и другие. (...) Когда ты станешь таким, каким тебя Бог задумал, ты увидишь то, что дано увидеть только тебе, и тебе захочется с нами поделиться». Какую форму духовности имеет в виду автор? <b>Эстетизм.</b></p> <p>2. Однажды Исаак Ньютон сказал о своей научной работе: «Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе я кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем, что иногда отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красивую ракушку, в то время как великий океан истины расстилается передо мной неисследованным». На какую гносеологическую позицию указывает это высказывание: <b>агностицизм.</b></p> <p>3. Перед Вами цитата из работы британского философа Г. К. Честертона: «Какой-то порыв, быть может, отчаянный, толкает человека, ищущего пользы, к тёмным силам зла. Нездоровое ощущение исподтишка овладевает им; он чувствует, что на эти силы можно положиться, что они помогут «без дураков». (...) Люди не шли в рощу, чтобы встретиться с нимфой, скорее они мечтали о встрече с ней как мечтают о приключении. А бес действительно являлся на свидание и даже выполнял обещание, хотя нередко человек и жалел потом, что он не нарушил слова». Какое представление о счастье близко описанному философом человеку? <b>Утилитаризм.</b></p>
ОК-03	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Какая из указанных форм мировоззрения относится к типу</p>

миросозерцания:

- **обыденное мировоззрение;**

- наука;

- искусство;

- философия.

2. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:

- стремление к монархии;

- **теоцентризм;**

- аскетизм;

- стремление к идеалу.

3. К современным русским философам относится...

- В. С. Соловьёв;

- **С. Г. Кара-Мурза;**

- А. С. Хомяков;

- Н. А. Бердяев.

4. Философская антропология изучает...

- бытие и его принципы;

- вопросы познания;

- ценностную проблематику;

- **природу человека и смысл его существования.**

5. С точки зрения философов и писателей биологизаторского направления...

- человек ни в какой сфере своей жизни несводим к инстинктам;

- **деятельность человека подчинена тем же инстинктам, что и жизнь животных;**

- между животными и людьми нет ничего общего;

- между людьми и животными нет никакой разницы.

6. К свойствам сознания не относится:

- идеальность;

- интенциональность;

- **регенерация;**



	<p>- креативность.</p> <p><u>Открытые вопросы (ОВ)</u></p> <p>1. Тип мировоззрения, носитель которого живёт в мире, но не интересуется им: <b>миросозерцание</b>.</p> <p>2. Древнегреческий философ, полагавший, что в основе всех предметов и явлений лежит общая материальная основа: <b>Фалес из Милета</b>.</p> <p>3. Форма бессмертия, которая предполагает оставление человеком светлой памяти о себе: <b>социальное</b>.</p> <p>Философское учение, с точки зрения которого мир непознаваем: <b>агностицизм</b>.</p> <p>4. Путь познания, при котором источник информации неизвестен познающему субъекту: <b>мистицизм</b>.</p> <p>5. Философское учение, считающее счастьем человека заботу о ближних: <b>альтруизм</b>.</p> <p>6. Древнегреческий философ, автор цитаты: «Радуйся тому, что имеешь, и не желай иметь того, что ты иметь не можешь»: <b>Антисфен</b>.</p> <p><u>Мини-кейс (МК)</u></p> <p>1. Перед Вами фрагмент работы отечественного философа Рудольфа Львовича Лившица: «Такой человек связан, соединен с миром, но не открыт ему. Открытость предполагает участие отношение к Другому, бескорыстный интерес к ближнему и дальнему. Для человека, сделавшего целью своей жизни потребление, обладание, другой человек лишь средство, инструмент увеличения благосостояния. Главный вопрос, которым он озабочен, когда судьба сводит его с ем или иным человеком: «А что я с того буду иметь?»». Какую смыслообразующую позицию описывает автор? <b>Бездуховность</b>.</p> <p>2. Перед Вами фрагмент из работы британского философа А. Дж. Тойнби: «Каждый добрый человек чувствует, что, согласно Божьей воле, он должен употребить свою жизнь во благо других людей, причем не только близких ему людей, но и тех, кто отделён от него Временем и Пространством. Единственным средством служения этим неизвестным братьям является институт, который переживает каждого отдельного человека». Какое представление о счастье разделяет данный автор? <b>Альтруизм</b>.</p>
ОК-06	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов: - А. С. Хомяков;</p>

- М. А. Бакунин;

- В. И. Ленин;

- **Н. Я. Данилевский.**

2. Согласно учению К. Н. Леонтьева, последним этапом в развитии всякой культуры является:

- первичная простота;

- цветущая сложность;

- надлом;

- **смесительное упрощение.**

3. Согласно учению И. А. Ильина, справедливым является...

- полное равноправие всех людей;

- **неравенство, основанное на личных качествах людей;**

- анархия;

- неравенство финансовых возможностей.

4. Одна из перечисленных ниже позиций **не** относится к духовному миру человека:

- духовность;

- бездуховность;

- псевдодуховность;

- **капитализм.**

5. Такие общественные явления как семья, род или племя относятся к...

- экономической сфере;

- политической сфере;

- **социальной сфере;**

- духовной сфере.

6. Философское учение о ценностях называется...

- онтология;

- гносеология;

- **аксиология;**

- антропология.

7. С точки зрения гедонизма счастье представляет собой...

- **сумму чувственных удовольствий;**

- достижение максимальной пользы;

- заботу о ближних;

- безразличие к миру.

#### Открытые вопросы (ОВ)

1. Тип мировоззрения, носитель которого стремится создать объективную картину мира: **миропонимание.**

2. Русский философ XVIII в., считавший, что большинство общественных проблем производны от безнравственности: **М. М. Щербатов.**

3. Это свойство сознания выражается в способности человека воображать что-нибудь новое, прежде не существовавшее: **креативность.**

4. Эта сфера общественной жизни является средоточием властных отношений: **политическая.**

5. Немецкий философ, автор учения о типах социальной стратификации: **М. Вебер.**

6. Британский философ, полагавший, что общество будет процветать до тех пор, пока его элита остаётся творческой, а не властной: **А. Дж. Тойнби.**

7. С точки зрения религий этого типа Абсолют тождественен обществу: **социоцентризм.**

#### Мини-кейс (МК)

1. Перед Вами фрагмент из работы отечественного историка Василия Осиповича Ключевского: «Любить ближнего – это, прежде всего, накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице. Человеколюбие на деле значило *нищелюбие*. Благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья: она больше нужна была самому нищелюбцу, чем нищему. Целительная сила милостыни полагалась не столько в том, чтобы утереть слёзы страждущему, уделяя ему часть своего имущества, сколько в том, чтобы, смотря на его слёзы и страдания, самому пострадать вместе с ним, пережить то чувство, которое называется человеколюбием». Какую форму духовности описывает автор? **Этизм.**

2. Ознакомьтесь с данным фрагментом из повести А. С. Пушкина: «Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым стариком, не знающим ничего, кроме своей службы, и готовым за всякую безделицу сажать меня под арест на хлеб и на воду. Между тем начало смеркаться. Мы ехали довольно

скоро. «Далече ли до крепости?» – спросил я у своего ямщика. «Недалече, – отвечал он. – Вон уже видна». – Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал; но ничего не видал, кроме деревушки, окруженной бревенчатым забором». Какое свойство сознания главного героя описывает автор? **Креативность.**

3. Перед Вами цитата из современного детективного романа: «В специальной зоне зэки отличаются от обитателей обычных зон только прошлым, где они имели чины и звания, должности, кабинеты, персональных водителей, секретарш. Эта шелуха отлетела, сдутая приговором, а за проволоку пришли обычные люди из мяса и костей, в обычной зэковской одежде – чёрных бушлатах, непомерно широких, обязательно лоснящихся штанах и тяжелых ботинках. Удостоверения, власть, ордена и медали, многочисленные подхалимы, привычное окружение – всё это кануло в вечность и никакой роли не играет. Важна только сила духа, крепость характера, умение постоять за себя. И прежняя должность может сыграть роль, только совсем не такую, к которой привык её обладатель». Какая стратификация подразумевается автором? **Кратическая.**